



LEER &
FLOREER

SCHOLEN MET LeF



Besturingsfilosofie

Leer en Floreer, scholen met LeF



STICHTING LEER & FLOREER // SCHOLEN MET LeF

Locatie Beek-Ubbergen

Lindestraat 25
6573 XA Beek-Ubbergen
024 37 37 909

Locatie Groesbeek

Bredeweg 68
6562 DG Groesbeek
024 37 37 909

KVK 41055637

BANK NL50RABO0117403008

BTW NL002970624B01

LEERENFLOREER.NL

Inhoud

1.	Waar staan we voor?	2
2.	Vanuit welke principes werken we samen?	3
3.	Uitgangspunt voor ons handelen als bestuur	4
4.	Naleving van wet- en regelgeving	4
5.	Hoe is onze organisatie opgebouwd?	5

1. Waar staan we voor?

Samen

Onderwijs bieden doe je niet alleen. Op elke school werkt een team dagelijks aan het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen. Door samen de schouders eronder te zetten en elkaars kwaliteiten en verantwoordelijkheden te erkennen, werken we optimaal samen. Iedere collega heeft zijn of haar eigen taken en verantwoordelijkheden. Met heldere afspraken, open communicatie en onderling vertrouwen bereiken we ons gezamenlijke doel. We leren van en met elkaar en creëren een omgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers bloeien. Onderlinge feedback is van onschatbare waarde en helpt ons om concrete acties te ondernemen.

Samenwerking stopt niet bij de schoolmuren; we werken nauw samen met ouders en de gemeenschap. Geïnspireerd door het Rijnlands model, leggen we de nadruk op samenwerking, langetermijndenken en maatschappelijke verantwoordelijkheid. We willen bekend staan als een nieuwsgierige en constructieve partner die in het belang van alle kinderen werkt. Door samen te werken, versterken we onze gemeenschap en verbeteren we voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs. Samen maken we het verschil.

Vertrouwen

Alles draait om vertrouwen. We zijn een professionele lerende organisatie en dragen samen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan al onze leerlingen. Elke dag werken we met betrokkenheid en expertise, waarbij we vertrouwen hebben in het leerproces van de kinderen en in elkaars professionaliteit. We bouwen op de praktijkkennis van onze collega's en versterken samen onze vaardigheden. Zo geven we elkaar de ruimte en verantwoordelijkheid om te groeien, wat ons succes versterkt. Met duidelijke rollen en taken weet iedereen wat er van hem of haar wordt verwacht. Als mede-eigenaren van onze structuren en activiteiten bevorderen we zowel onze eigen ontwikkeling als die van de hele organisatie.

Ontwikkeling

Ook als onderwijsprofessional ben je nooit uitgeleerd. We hebben een gemeenschappelijke visie op ontwikkeling, die wordt ondersteund door *evidence informed* werken en de expertise van onze medewerkers. Dit betekent dat we wetenschappelijk onderzoek combineren met praktijkervaring om ons onderwijs voortdurend aan te passen en te verbeteren. Zo maken we altijd gefundeerde keuzes, die de ontwikkeling van onze leerlingen en de professionalisering van ons team optimaal ondersteunen. We zijn altijd op zoek naar manieren om beter te worden en geven onze medewerkers de ruimte om zich continu te ontwikkelen.

Ons leiderschap richt zich op de groei van elke professional, omdat dit cruciaal is voor de kwaliteit van ons onderwijs. We vertrouwen op de vaardigheden van onze medewerkers en zijn nieuwsgierig naar hoe zij hun werkruimte benutten. Het leiderschap draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijsproces en stimuleert de ontwikkeling op school. Onze ondersteuning is afgestemd op de behoeften van zowel de medewerkers als de school en is altijd gericht op groei. Deze aanpak zorgt ervoor dat onze scholen zich blijven verbeteren, niet alleen vanuit de stichting, maar vooral vanuit de scholen zelf.



Lef

Wij geloven in lef en moedigen iedereen aan om op zichzelf en op elkaar te vertrouwen. We geven iedere medewerker de vrijheid om zelf de best passende keuzes te maken voor zijn of haar werk in de klas, school of stichting. We durven elkaar deze ruimte en verantwoordelijkheid te geven, omdat we weten dat dit de sleutel is tot succes. We richten ons als bestuur op duidelijke doelen en afspraken die passen bij de behoeften van leerlingen, klassen en de hele stichting. We geven daarin richting, faciliteren en brengen kaders aan, waardoor voor iedereen ruimte ontstaat zijn/haar bijdrage te leveren.

Alles wat we doen, is erop gericht om hoogwaardig onderwijs te bieden en het leerproces dat de scholen hanteren optimaal te ondersteunen. De relatie tussen leerling en onderwijsprofessional staat hierbij centraal. We werken vraaggestuurd, waarbij we luisteren naar wat onze professionals nodig hebben om hun werk goed te kunnen doen. Door onze focus te houden op wat écht belangrijk is en elkaar te ondersteunen, stimuleren we kinderen om ondernemend te zijn en met nieuwsgierigheid, passie en zelfvertrouwen het avontuur van leren aan te gaan.

Aandacht

Als stichting geven we aandacht aan de kinderen, onze collega's, de ouders en de omgeving. We verbinden onze scholen en geven richting aan het onderwijs. Met zorg en aandacht ontwikkelen we strategieën die gericht zijn op onderwijskwaliteit, continuïteit en doelmatigheid, waarbij het leiderschap van onze scholen actief bijdraagt aan de groei van de hele stichting. We vertalen strategische doelen naar de behoeften van onze scholen en leerlingen en nemen daar verantwoordelijkheid voor. Ons bestuur ondersteunt dit proces en past waar nodig aan, altijd met oog voor de specifieke situatie. Door aandacht te hebben voor iedereen en hun behoeften, bouwen we samen aan een sterke, verbonden gemeenschap.

2. Vanuit welke principes werken we samen?

- **Primair proces:** Het onderwijsproces van de leerling staat altijd centraal.
- **Collectieve verantwoordelijkheid:** Samen zijn we verantwoordelijk voor alle leerlingen binnen de stichting.
- **Teamopdracht:** Onderwijs is een gezamenlijke opdracht op schoolniveau, onder leiding van het strategisch beleidsplan van de stichting, dat onze scholen richting geeft.
- **Eigenaarschap:** Elke medewerker levert een unieke bijdrage, binnen een kader van professionele ruimte.
- **Professionele ruimte:** Hieronder verstaan we de handelingsvrijheid binnen afgesproken kaders met kwaliteitseisen gericht op onze ambities en doelen.
- **Teamwork:** We werken op alle niveaus binnen de stichting met diverse teams waarin de leden elkaar aanvullen en versterken.
- **Mensgerichtheid:** We zijn een mensgerichte organisatie waarbij de nadruk ligt op het creëren van een motiverende en stimulerende omgeving.



- **Langetermijnfocus:** We richten ons op de lange termijn waarin kwaliteit, duurzaamheid en continuïteit van de organisatie prioriteit hebben.
- **Werken vanuit de bedoeling:** De basis de relatie tussen professional en leerling. We richten ons op het best mogelijke onderwijs, voor optimale kansen in de toekomst.

3. Uitgangspunt voor ons handelen als bestuur

Het bestuur zorgt ervoor dat elke medewerker voldoende professionele ruimte krijgt om zijn of haar werk goed te doen. Dat betekent dat medewerkers de vrijheid hebben om beslissingen te nemen en hun taken uit te voeren op een manier die het beste aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Het is erg belangrijk dat medewerkers hun werk met betrokkenheid en in goede samenwerking met anderen kunnen doen.

De school is waar de primaire taak van de stichting uitgevoerd wordt

De school is de plek waar onze stichting haar belangrijkste taken uitvoert. Elke school werkt volgens een wettelijke en maatschappelijke opdracht die vaststaat. Jaarlijks stelt de school samen met het bestuur een plan op, gebaseerd op de strategische doelen van de stichting, gezamenlijke tactische doelen die voor alle scholen gelden, en de specifieke situatie van de school met de behoeften van de leerlingen en het schoolteam. Dit plan houdt rekening met de ontwikkeling van de school. Het bestuur biedt waar nodig ondersteuning en hulpmiddelen om dit plan uit te voeren en volgt de voortgang op een gestructureerde manier. De school werkt operationeel om de tactische doelen te bereiken en legt hierover verantwoording af, zowel gevraagd als ongevraagd. Bij vragen of problemen kunnen bovenschoolse staf en specialisten worden ingeschakeld, maar de school blijft zelf verantwoordelijk voor het proces.

Zeggenschap over de eigen professionele ruimte

Binnen onze stichting is de zeggenschap duidelijk geregeld op alle niveaus, zodat elke medewerker weet wat zijn of haar verantwoordelijkheden zijn. We werken volgens het principe van subsidiariteit, wat betekent dat beslissingen zo dicht mogelijk bij de uitvoering worden genomen, binnen de grenzen van de wet (WPO en WMS). Het bestuur neemt verantwoordelijkheid en maakt beslissingen wanneer dit efficiënter of effectiever is in een bepaalde situatie, maar altijd na overleg met de betrokkenen.

4. Naleving van wet- en regelgeving

Wij houden ons aan alle geldende wet- en regelgeving, waaronder:

- Wet op het primair onderwijs (WPO): Deze wet regelt de organisatie, financiering en kwaliteit van het basisonderwijs.
- Wet medezeggenschap scholen (WMS): Deze wet geeft medewerkers, ouders en leerlingen inspraak in het schoolbeleid.
- Code *good governance*: Dit zijn richtlijnen voor goed bestuur en transparantie binnen onze stichting.



5. Hoe is onze organisatie opgebouwd?

Bestuur en toezicht zijn strikt gescheiden, volgens het two-tier model. De volgende groepen spelen een rol binnen ons bestuur:

Bestuur en staf

Het bestuur wordt ondersteund door een deskundige staf die zich richt op personeel, onderwijskwaliteit en financiën. Deze staf adviseert het bestuur en werkt nauw samen met directeuren en andere bovenschoolse functionarissen, zoals adviseurs en coördinatoren.

Directeurenberaad als verbinding tussen de scholen

Onze directeuren komen samen in het directeurenberaad om richting te geven aan het beleid en de strategie van de stichting. Dit beraad wordt voorgezeten door het bestuur en biedt een platform voor directeuren om gevraagd en ongevraagd advies te geven, richting te geven aan beleidsontwikkeling om zo samen te werken aan de toekomst van onze scholen. Onze staffunctionarissen sluiten aan om hun expertise te delen als dat nodig is.

Leiderschap op basis van expertise

Leiderschap is niet beperkt tot formele lijnen. We geloven in gedeeld leiderschap, waarbij iedereen het voortouw kan nemen op basis van hun expertise en kwaliteiten, of je nu leerkracht, directeur of conciërge bent. We waarderen en benutten dit potentieel om gezamenlijke waarde en voldoening bij medewerkers te creëren. Het formele leiderschap biedt ruimte en vertrouwen binnen de professionele ruimte, met ondersteunende hulpmiddelen, besluitvormingsprocedures en routines.

Beleidsgroepen gericht op beleidsontwikkeling, -evaluatie en -uitvoering

Binnen het directeurenberaad werken we met beleidsgroepen die zich richten op specifieke thema's. Hierin zitten directeuren en stafleden die samen nieuw beleid ontwikkelen en uitvoeren en bestaande strategieën evalueren. Dit beleid wordt uitgewerkt en voorgelegd aan het directeurenberaad. De besluitvorming vindt plaats in het directeurenberaad, als advies richting het bestuur, die het besluit neemt. Als het beleid wordt overgenomen, geldt het voor alle scholen, met ruimte voor specifieke invulling die past bij de situatie van iedere school.

Werking van de beleidsgroepen

De opdracht voor elke beleidsgroep wordt door het directeurenberaad of bestuur geformuleerd. De beleidsgroep heeft zelf de ruimte om invulling te geven aan de opdracht met voorstellen tot aanscherping van de opdracht. Deze worden aan bestuur en directeurenberaad voorgelegd. Elke directeur heeft een verantwoordelijkheid en een taak als lid van het directeurenberaad en als lid van een beleidsgroep gericht op de ontwikkeling van de stichting als geheel met de onderliggende scholen vanuit het gezamenlijk belang.

Andere groepen betrokken in beleid van de stichting

Beleidsgroepen kunnen werk- of projectgroepen opzetten om invulling te geven aan het vormen van beleid. In de werk- of projectgroepen kunnen alle professionals van de stichting zitting nemen voor input en evaluatie. De beleidsgroep zorgt dat de resultaten van werk- en projectgroepen zijn opgenomen in het besluitvormingsproces binnen het directeurenberaad.

